



## Le jour des morts – Préparer une table des souvenirs

**Matières** Sciences humaines

**Niveau** 7

### Description sommaire

À partir d'exemples interculturels portant sur les célébrations du Jour des morts, les enfants seront exposés à des attitudes envers la mort différentes de celles qui sont traditionnelles au Canada. Cette discussion, ainsi que les activités artistiques qui s'y rattachent, peuvent aider les enfants à faire face à un deuil personnel ou au sein de la communauté.

### Objectifs d'enseignement

Les élèves apprennent à :

- Envisager des attitudes envers la mort autres que celles qui sont traditionnelles au Canada
- Explorer des formes d'expression artistiques et musicales interculturelles

### Mots clés

Mexique, Jour des morts, mort, souvenir

### Matériaux requis

- accès au site Web *¡Hola Canada! Les collections latino-américaines du Musée d'archéologie et d'ethnologie de l'Université Simon Fraser* avec un ordinateur muni d'une carte vidéo et d'une carte de son
- rouleaux étroits de papier de soie
- attaches avec fil métallique
- papier collant
- table et nappe
- lecteur de CD audio
- quelques plats ethniques apportés de la maison ou préparés en classe
- une photographie du défunt

### Leçon

Cette leçon devrait avoir lieu après avoir complété les autres activités du site Web portant sur le Jour des morts. Elle doit être faite avec compassion et sensibilité, afin d'aider les enfants à mieux surmonter l'expérience d'un deuil. Il serait peut-être utile de commencer avec un service commémoratif dédié à une perte au sein de la communauté, puis de passer à un deuil plus personnel.

Commencez par le visionnement de la vidéo « Le Jour des morts », pour ensuite peut-être fabriquer les crânes en sucre et comparer le Jour des morts au Mexique à l'Halloween au Canada. Dirigez la classe pendant une discussion portant sur les différences entre les deux rituels.

Demandez aux élèves de décrire les tables des souvenirs qu'ils voient dans la vidéo « Le Jour des morts », et de dresser une liste de tous les objets qui ont été placés sur la table des souvenirs. Discutez du symbolisme de chacun de ces objets pour le défunt ou en tant que symbolique de la vie et de la mort. Par exemple, les fleurs jaunes symbolisent le soleil et la renaissance. Les aliments favoris nous rappellent les bons moments que nous avons partagés avec le défunt.

Demandez aux élèves de rassembler une nouvelle collection d'objets symboliques qui pourraient être ajoutés à leur table des souvenirs. Demandez aux élèves de se porter volontaires pour apporter autant d'objets que ce qui paraît raisonnable dans les circonstances. Des dessins peuvent se substituer aux objets eux-mêmes, par exemple lorsqu'il s'agit de jouets électroniques ou d'autres objets dispendieux qui étaient importants pour le défunt. Les élèves peuvent apporter en classe de la musique sur CD.

Le jour suivant, dressez la table des souvenirs, fabriquez des fleurs en roulant le papier de soie, et fixez-les avec du papier collant. Placez les aliments, les photographies et les autres objets sur la table. Prenez le temps de parler un peu de la personne défunte.

### **Évaluation**

Les élèves sont notés en fonction de la qualité de leurs contributions à la discussion, en tenant compte des expressions et différences culturelles. Comprennent-ils bien qu'il existe de nombreuses manières de faire son deuil, et que dans certaines cultures, la mort n'est pas triste ? Évaluez les dessins qu'ils ont réalisés, leur habileté à fabriquer des fleurs simples en les roulant et de dresser la table d'une manière esthétique.