



Quelles sont les origines de notre nourriture ?

Matières Sciences humaines, biologie, botanique, nutrition

Niveaux 4-7

Description sommaire

Cette activité de recherche et la vidéo amènent les élèves à apprendre quelles sont les origines anciennes des aliments que nous mangeons. Pendant une semaine, les élèves tiendront un journal de tous les aliments qu'ils mangent (uniquement les ingrédients principaux). Munis d'une liste d'aliments végétaux domestiqués et cultivés à l'origine par les peuples indigènes de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud, les élèves souligneront les aliments qu'ils ont consommés et qui proviennent de ces régions. Ils produiront un publi-reportage sur vidéo sur l'un de ces aliments. Activité complémentaire : Essayer pendant toute une journée soit d'éviter de manger, ou de manger uniquement, des aliments cultivés à l'origine en Amérique Centrale et en Amérique du Sud. Pensez à ces plantes domestiquées comme à des dons que les peuples indigènes de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud ont offerts au monde.

Objectifs d'enseignement

Les élèves apprennent à :

- Connaître la domestication des végétaux et traduire ces connaissances par tout un ensemble d'activités et de projets
- Connaître la taxonomie des plantes en retraçant leurs noms latins sur un site Web
- Travailler avec leurs camarades de classe pour produire des publi-reportages pertinents

Mots clés

Histoire, ancien, nutrition, préhistorique, botanique

Matériaux requis

- accès au site Web *¡Hola Canada! Les collections latino-américaines du Musée d'archéologie et d'ethnologie de l'Université Simon Fraser*
- de quoi écrire
- caméra vidéo

Leçon

Amenez les élèves à connaître les origines anciennes des aliments que nous mangeons. Pour commencer, visionnez les deux vidéos sur le site Web : « Le chocolat » et « Les aliments de l'Amérique latine ». À partir des vidéos, dressez une liste des aliments d'origine végétale qui ont été domestiqués en Amérique Centrale et en Amérique du Sud (notez que certaines plantes étaient cultivées indépendamment dans plusieurs autres régions du monde). Vous trouverez une liste plus complète à la section suivante. Vous pouvez imprimer cette liste pour que vos élèves s'en servent comme référence. Conseillez-leur de se renseigner sur tous les aliments qui ne leur sont pas familiers en faisant une recherche sur le Web. Le site Web « Plants for a Future » <http://www.pfaf.org/index.html>, qui malheureusement n'existe qu'en anglais, excepté pour une introduction qui est aussi présentée en français, est un bon site de départ pour les recherches, cependant certains des cultivars énumérés ci-dessous ne figurent pas dans cette base de données. Ce site possède une base de données interactive permettant aux élèves de saisir le nom latin et d'obtenir des renseignements sur chaque genre et chaque espèce. Les renseignements sur chaque espèce comprennent son utilisation en tant qu'aliment, ses

qualités médicinales, des détails sur sa culture, et ainsi de suite. Les élèves peuvent utiliser ces renseignements comme tremplin pour d'autres activités se rapportant aux plantes, aux aliments et à la nutrition.

Les élèves tiendront un journal alimentaire où ils noteront tous les aliments (uniquement les ingrédients principaux) qu'ils auront mangés au cours d'une semaine (voir l'exemple ci-après). Munis d'une liste de végétaux domestiqués à l'origine par les peuples indigènes de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud, les élèves souligneront les aliments parmi ceux qu'ils ont mangés qui proviennent de l'Amérique Centrale et de l'Amérique du Sud.

Certains groupes d'élèves feront des recherches supplémentaires et produiront un publi-reportage sur vidéo portant sur un de ces aliments. D'autres groupes rédigeront une courte histoire ou une scène de pièce de théâtre dont l'action se situe dans un passé lointain et portant sur quelqu'un qui mange pour la première fois un aliment provenant de l'Amérique Centrale ou de l'Amérique du Sud. Par exemple, imaginez les premiers italiens qui ont mangé de la tomate : ont-ils immédiatement songé à combiner pâtes et sauce tomate ?

Activité complémentaire : Essayez pendant toute une journée de ne pas manger, ou de manger uniquement, des aliments domestiqués en Amérique Centrale ou en Amérique du Sud.

Évaluation

Observez comment les élèves travaillent ensemble et demeurent attentifs à la tâche assignée.

Les élèves sont notés en fonction de l'intégralité de leur journal alimentaire et du degré de détails qu'ils ont fournis lors de leurs recherches sur les aliments qu'ils consomment.

Ceux qui ont produit un publi-reportage ou qui ont écrit un texte seront évalués en fonction de la qualité de leur jeu, l'originalité du texte et la précision de leurs renseignements.

Aliments végétaux communs domestiqués en Amérique Centrale et en Amérique du Sud
(liste partielle)

Maïs
Haricot d'Espagne
Fève de Lima
Haricot ordinaire
Patate sucrée
Pomme de terre
Tournesol
Arachide
Noix de cajou
Ananas
Papaye
Avocat
Goyave
Poivron
Chili
Courge
Citrouille
Tomate
Vanille
Sisal
Coton
Cacao

Journal alimentaire

Tenez une liste de tous les aliments que vous mangez. Si les aliments sont composés de plusieurs ingrédients, inscrivez chacun des ingrédients principaux. Vous n'avez pas à mesurer les quantités que vous mangez, il suffit de noter les ingrédients. Soulignez les ingrédients qui sont originaires d'Amérique Centrale ou d'Amérique du Sud.

Exemple :

Petit déjeuner	Pain grillé	blé
	Confiture de fraises	fraises, sucre
	Chocolat chaud	cacao, lait
Déjeuner	Pizza	blé, fromage, tomates, saucisses
	Salade	laitue, tomates, céleri, avocat
Collation après l'école	Pomme	pomme
Dîner	Poulet rôti	poulet
	Pomme de terre au four	pomme de terre, crème sûre, ciboulette
	Brocoli	brocoli
	Maïs en épi	maïs